

PERCEPÇÕES DISCENTES SOBRE AS CAUSAS DA EVASÃO NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOLOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

Wellington Ferreira da Silva Filho¹; Ana Clara Braga de Souza¹; Jamille Freitas Reis S. da Rocha¹; Renata Matos Amaral¹; Cynthia Romariz Duarte¹; José de Araújo Nogueira Neto¹; Michael V. Silva Souto¹

¹ Curso de Graduação em Geologia/UFC

RESUMO: A evasão discente é um dos problemas mais graves que afligem os sistemas educacionais e estudos demonstram que um modelo integrado, que leve em conta aspectos individuais, institucionais e externos à instituição, pode aumentar a compreensão acerca desse fenômeno. Entre 2007 a 2010, o percentual médio de diplomados em relação a ingressantes do Curso de Graduação em Geologia da UFC, levando-se em conta o período normal de cinco anos para a conclusão do curso, foi de 39,25% contra o percentual médio da UFC, de 76,24%. Isto demonstra a situação preocupante do curso e denota ações urgentes de mitigação. Portanto, o objetivo deste trabalho foi investigar as causas da evasão no curso, através de uma pesquisa exploratória conduzida junto a quinze alunos que ingressaram entre 2004.1 e 2011.1. Esses responderam à seguinte pergunta: “Em sua opinião, quais são os fatores que influenciam na evasão no Curso de Geologia?”. As respostas em formato texto foram processadas no programa Eureka para a remoção de *stopwords* (artigos, pronomes, advérbios, numerais, interjeições, preposições etc.) e contagem das palavras relevantes para o estudo. Foram consideradas relevantes 10% das palavras mais frequentes no conjunto de todas as respostas, levando-se em consideração a sinonímia (palavras ou expressões). O próximo passo foi a contagem das palavras relevantes em cada resposta, criando-se valores de coordenadas e transformando cada palavra em um objeto em um espaço 15-dimensional, sendo cada resposta individual uma dimensão. No presente caso, foram identificadas quinze palavras relevantes em todos os discursos (frequência entre parêntesis): curso (32), alunos (22), conhecimento (16), falta (15), geologia (9), entram (7), professores (7), disciplinas (6), desinteresse (5), primeiros (5), contato (5), estrutura (4) estímulo (4), divulgação (4), geólogo (3). Em seguida, foi calculada a matriz de similaridades entre os vetores de palavra, através da sua proximidade obtida pela função cosseno. Os valores de similaridade foram utilizados para um agrupamento hierárquico, com base nas menores distâncias entre pares de vetores de palavras. Como resultado, foram identificados três grupos. O Grupo 1 (curso/alunos/conhecimento/geologia/disciplinas) tem como ideia central o desconhecimento dos alunos ingressantes com relação à Geologia e disciplinas introdutórias que não contribuem para esse conhecimento. O Grupo 2 (professores/primeiros/contato/estrutura) tem como ideia central as deficiências nos primeiros contatos professor/aluno e na infraestrutura do curso. Já a ideia central do Grupo 3 (desinteresse/desestímulo) é o desinteresse dos alunos e a falta de estímulo por parte de professores e familiares. As palavras excluídas do agrupamento (falta, entram, geólogo, divulgação) se relacionam, mesmo que indiretamente, com essas ideias centrais. No conjunto, os resultados apontam para a necessidade urgente de se combater a evasão no Curso de Graduação em Geologia da UFC em três eixos: divulgação da Geologia em seus aspectos científicos e profissionais, tanto em contextos pré-universitários quanto para os ingressantes; intensificação e melhoria da qualidade das interações, entre professores e alunos e entre estes e a infraestrutura física (principalmente laboratorial), logo no primeiro semestre; maior atenção e estímulo aos alunos, principalmente aos calouros, até com a realização de ações junto aos familiares para intensificar esse apoio.

PALAVRAS CHAVE: EVASÃO, GRADUAÇÃO